|  |
| --- |
| progresjonsplan for de syv fagområdene  |
| Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.* Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
* Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
* Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.
 |

| **FAGOMRÅDENE** | 1-2 år | 3-4 år | Skolestartere |
| --- | --- | --- | --- |
| KOMMUNIKASJON,SPRÅK og TEKST | * Vi hjelper barna til å rette oppmerksomheten mot noe/noen.
* Vi tolker barnas kroppsspråk og setter ord på handlinger og følelser
* Vi benevner begreper og samtaler med barna om det som skal skje eller det de har opplevd.
* ­­­­­Vi formidler rim og regler, leker bevegelsesleker og synger med barna.
* Vi benytter hverdagssituasjoner som stell, måltid og lek som arena til utvikling av barnas språk
* Vi har et stort utvalg av peke-og bildebøker tilgjengelige for barna og vi leser for dem hver dag. Vi lager bøker med bilder og tekst av barna.
* Vi forteller enkle eventyr/historier ved hjelp av bøker, flanellograf eller bordteater og konkreter fra Snakkepakken.
* Vi introduserer bokstaver og ordbilder.
 | * Vi hjelper barna til å holde oppmerksom- heten og konsentrasjonen over tid, ved lydbøker og høytlesing.
* Vi hjelper barna med å sette ord på følelser og handlinger.
* Vi videreutvikler barnas begrepsforståelse og bidrar til et variert ordforråd i aldersdelte grupper.
* Vi formidler rim og regler, bevegelsesleker, regelleker og sanger.
* Vi benytter hverdagssituasjoner og samlinger som arena til utvikling av barnas språk
* Vi har bildebøker, faktabøker, historier og eventyr tilgjengelige for barna som gjenspeiler interesser, temaarbeid og årstider.
* Vi formidler eventyr og historier ved hjelp av konkreter.
* Vi legger til rette for at barna kjenner igjen og skriver forbokstaven sin.
* Vi hjelper barn til å stille spørsmål og snakke i hele setninger
 | * Vi hjelper barna til å rekke opp hånda og vente på tur når de skal fortelle noe.
* Vi hjelper barna til å snakke om følelser og handlinger.
* Vi oppmuntrer barna til å lage egne historier og fortelle fra opplevelser, også ved å skriftlig gjøre dette.
* Vi introduserer sanger med flere vers, engelske sanger og underholder på arrangementer.
* Vi benytter hverdagssituasjoner, samlinger og samtale som arena til utvikling av barnas språk
* Vi leser/forteller eventyr og historier og reflekterer sammen med barna før, under og etter lesing.
* Vi introdusere barna for bokstaver.
* Vi oppmuntrer barna til å skrive navnet sitt.
 |
| KROPP BEVEGELSEMAT OG HELSE | * Vi går på turer i nærmiljøet og i ulendt terreng i skogen og lager hinderløype inne.
* Vi benytter klosserom, garderober og avdeling til varierte fysiske aktiviteter for utvikling av motoriske ferdigheter.
* Vi gjør barna kjent med kroppen sin ved å sette ord på kroppsdeler.
* Vi tilrettelegger for at jenter og gutter på en likeverdig måte kan delta i alle aktivitetsformer (snekring, dokkelek, utkledning, kjøkkenlek med mer)
* Vi tilrettelegger for finmotoriske aktiviteter.
* Vi tilbyr barna et variert kosthold.
* Vi lærer barna å vaske hender før måltid og etter dobesøk.
* Vi legger til rette for at de eldste barna skal være delaktige i påkledning.
* Vi bruker materiell fra Røde kors for å introdusere begynnende førstehjelp.
 | * Vi går på lengre turer i nærmiljøet og spiser flere måltider ute.
* Vi aker og går på ski med barna.
* Vi legger til rette for grov motorisk lek/aktivitet og kroppsbeherskelse ute og inne, samt viderefører finmotoriske aktiviteter.
* Vi oppmuntrer barna til å smøre sin egen mat og hjelpe hverandre.
* Vi legger til rette for at barna klarer å vaske hendene sine selv før mat og etter dobesøk.
* Vi oppmuntrer barna til å kle på seg mest mulig selv.
* Vi samtaler med barna om kosthold hvor vi vektlegger hva som er sundt og bra for kroppen.
* Vi bruker materiell fra Røde kors for å introdusere begynnende førstehjelp.
* Vi samtaler om å sette grenser for egen kropp, og respektere andres grenser.
 | * Vi går på tur til de skolene som er aktuelle for våre skolestartere.
* Vi går på ski og aketurer utenfor barnehagens område.
* Vi legger til rette for ballspill og regellek.
* Vi tilrettelegger spesielt for finmotoriske aktiviteter som blyantgrep, klippe, lime, og perle.
* Vi oppfordrer barna til å smører sin egen mat og tilbyr sunne alternativer.
* Vi legger til rette for at barna blir selvstendige ved dobesøk og håndvask.
* Vi oppfordrer til at barna kler på seg selv og legger til rette for selvstendighet.
* Vi har som tradisjon å reise til Vangen på overnattingstur.
* Vi bruker materiell fra Røde kors for å introdusere førstehjelp.
* Vi samtaler om retten til å bestemme over og sette grenser for egen kropp, og respektere andres grenser.
 |
| KUNSTKULTURKREATIVITET | * Vi lar barna få kjennskap til ulike materialer gjennom taktile sanser.
* Vi henger opp barnas kunst på veggene og lager utstilling
* Vi utforsker skulpturer i nærmiljøet
* Vi tilrettelegger for utkledning og ulike rolleleker.
* Vi synger og danser bruker musikkinstrumenter og leker enkle bevegelsesleker.
 | * Vi har ulike materialer/utstyr tilgjengelig.
* Vi samler og bruker naturmateriale til kunstneriske uttrykk.
* Vi knytter formingsaktiviteter opp mot temaarbeid.
* Vi går kulturvandring i vårt område.
* Vi har utkledningstøy til rollelek.
* Vi tar vare på barnekulturen gjennom sang og bevegelsesleker.
 | * Vi deltar på Kulturkarusell i regi Oslo Kulturskole. Det er både musikk, teater, dans og billedkunst
* Vi besøker ulike museer og oppmuntrer til refleksjon rundt nye inntrykk.
* Vi formidler barnekultur gjennom å hoppe tau og strikk, regelleker og sangleker.
* Vi oppmuntrer barna til å opptre med sang på sommerfesten.
 |
| NATURMILJØTEKNOLOGI | * Vi går turer i nærmiljøet/skogen og tar med naturmaterialer tilbake til barnehagen.
* Vi er opptatt av årstider og undrer oss sammen med barna over endringer i naturen.
* Vi blir kjent med de ulike husdyrene, deres lyder og synger om dem.
* Vi deltar i Rusken aksjonen.
* Vi legger til rette for konstruksjonsleker som duplo og klosser.
* Vi bruker digitale verktøy til undring og utforskning av naturopplevelser.
 | * Vi går i skogen og ser etter dyrespor og småkryp.
* Vi formidler og samtaler om hvorfor endringene skjer i naturen og været.
* Vi blir kjent med ulike dyrearter.
* Vi kildesorter.
* Vi deltar i Rusken aksjonen.
* Vi har lego, kapla og andre konstruksjonsleker tilgjengelig.
* Vi lar barna få erfaringer med pc-spill og fotografering.
* Vi bruker digitale verktøy til undring og utforskning av naturopplevelser.
 | * Vi bruker forstørrelsesglass og digitalt mikroskop til å studerer småkryp.
* Vi snakker om solsystemet, Jorda, Norge, årstidene og været.
* Vi formidler kunnskap om hva de ulike dyrene produserer.
* Vi lar barna bli kjent med ulike former for miljøtiltak og deltar på Rusken aksjonen.
* Vi konstruerer med bl.a. fyrstikker, sugerør, klosser og briomek.
* Vi lar barna benytte digitale verktøy til bl.a. innhenting av informasjon.
* Vi forsker på og eksperimenterer med luft og vann.
* Vi bruker digitale verktøy til undring og utforskning av naturopplevelser.
 |
| ETIKKRELIGION OGFILOSOFI | * Vi hjelper barna til å se hva som er rett og galt i ulike situasjoner.
* Vi tolker barnas følelser og hjelper dem til å forstå hva de selv og andre opplever.
* Vi hjelper barna til å løse konflikter.
* Vi undrer oss sammen med barna.
* Vi deltar på FORUT.
* Vi inviteres til adventsamling i Manglerud kirke før jul.
 | * Vi samtaler med barna og veileder barna i deres forståelse av rett og galt og om regler i barnehagen.
* Vi hjelper barna til å lese andres følelsesuttrykk og agere på disse.
* Vi undrer oss sammen med barna og reflekterer over ulike temaer.
* Vi deltar på FORUT og samtaler om de filmene som blir vist.
* Vi presenterer julebudskapet gjennom sanger og fortellinger.
* Vi inviteres til adventsamling i Manglerud kirke før jul.
* Vi samtaler om at det finnes ulike livssyn.
* Barna får kjennskap til de kulturene som er representert på avdelingen.
 | * Vi hjelper barna til å få en forståelse av hvordan andre barn reagerer på deres adferd.
* Vi oppfordrer barna til å tenke selv og stille spørsmål til det vi gjør i barnehagen og hvilke regler vi har.
* Vi deltar aktivt i salg og innsamling til FORUT.
* Vi samtaler med barna om advent, jule-og påsketradisjoner.
* Vi inviteres til adventsamling i Manglerud kirke før jul.
* Vi samtaler om de religioner, kulturer og livssyn som er representert i barnehagen.
 |
| NÆRMILJØ OGSAMFUNN | * Vi går på turer i nærmiljøet, og gjør oss kjent med ulike bygninger som ligger rundt oss.
* Vi lærer barna å vente på tur, høre på andre og dele
* Vi reiser til biblioteket med t-bane eller buss.
* Vi lærer barna å stoppe og se om det kommer biler før vi går over veien.
* Vi bruker vest for å gjøre oss synlige for andre trafikanter, leier og går på riktig side av veien.
* Vi retter oppmerksomheten mot trafikklys, stopper ved overgangsfelt og ser oss omkring.
 | * Vi blir kjent med ulike bygg og kulturminner i nærmiljøet.
* Vi tar bilder av barna foran hjemmet deres.
* Vi hjelper barna til å løse små konflikter og være en god venn.
* Vi får erfaring med offentlig kommunikasjon på turer.
* Vi snakker om hvordan vi forholder oss ute i trafikken når vi er på tur.
* Vi bruker materiell fra trygg trafikk i trafikkopplæring.
 | * Vi blir kjent med ulike servicetilbud i nærmiljøet.
* Vi hjelper barna til å løse konflikter selv og opprettholde vennskap.
* Vi besøker skolene i nærmiljøet.
* Vi blir kjent med betydningsfulle bygninger i sentrum.
* Vi blir kjent med trafikkskilt og enkle trafikkregler.
* Vi snakker om hvordan man forholder seg ute i trafikken og oppfordrer barna til å vurdere trafikkbildet gjennom sansene.
 |
| ANTALLROM OG FORM | * Vi gir barna mulighet til å oppdage årsak og virkning gjennom leker og aktivitet.
* Vi lager hinderløype inne som utfordrer barnas romforståelse.
* Vi setter ord på matematiske former og teller i naturlige situasjoner.
* Vi leker med vann, spiller enkle spill, pusler, synger tellesanger, og bruker puttekasser.
* Vi formidler enkle eventyr som inneholder størrelse -og mengdebegreper, samt preposisjoner.
* Vi bruker begreper om avstand, vekt, volum og tid i naturlige situasjoner.
 | * Vi bruker de daglige situasjonene til å bevisstgjøre barna om tall og få erfaring med mengder opp til 10.
* Vi hjelper barna til å kjenne igjen grunnleggende geometriske former og oppdage dem i omgivelsene.
* Vi spiller spill, pusler og introduserer terning.
* Vi hjelper barna til å bruke preposisjoner og enkle tidsbegreper.
* Vi leser bøker, snakke om det som skjer i boken, beskrive hva man ser i boken, lete etter former i bøkene, telle osv.
 | * Vi lar barna få erfaring med å telle til 100, og jobber med større mengder.
* Vi teller til 10 på ulike språk sammen med barna.
* Vi bruker matematiske begreper, jobber med geometriske former og hjelper barna til å gjenkjenne tall, mønstre, farge og form gjennom oppgaver.
* Vi spiller terning, kort- og brettspill.
* Vi sorterer og kategorisere.
* Vi jobber med rett bruk av preposisjoner og tidsbegreper.
 |