|  |
| --- |
| progresjonsplan for de syv fagområdene |
| Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.   * Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. * Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. * Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. |

| **FAGOMRÅDENE** | | 1-2 år | 3-4 år | Skolestartere |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMMUNIKASJON,  SPRÅK og  TEKST | * Vi hjelper barna til å rette oppmerksomheten mot noe/noen. * Vi tolker barnas kroppsspråk og setter ord på handlinger og følelser * Vi benevner begreper og samtaler med barna om det som skal skje eller det de har opplevd. * ­­­­­Vi formidler rim og regler, leker bevegelsesleker og synger med barna. * Vi benytter hverdagssituasjoner som stell, måltid og lek som arena til utvikling av barnas språk * Vi har et stort utvalg av peke-og bildebøker tilgjengelige for barna og vi leser for dem hver dag. Vi lager bøker med bilder og tekst av barna. * Vi forteller enkle eventyr/historier ved hjelp av bøker, flanellograf eller bordteater og konkreter fra Snakkepakken. * Vi introduserer bokstaver og ordbilder. | | * Vi hjelper barna til å holde oppmerksom- heten og konsentrasjonen over tid, ved lydbøker og høytlesing. * Vi hjelper barna med å sette ord på følelser og handlinger. * Vi videreutvikler barnas begrepsforståelse og bidrar til et variert ordforråd i aldersdelte grupper. * Vi formidler rim og regler, bevegelsesleker, regelleker og sanger. * Vi benytter hverdagssituasjoner og samlinger som arena til utvikling av barnas språk * Vi har bildebøker, faktabøker, historier og eventyr tilgjengelige for barna som gjenspeiler interesser, temaarbeid og årstider. * Vi formidler eventyr og historier ved hjelp av konkreter. * Vi legger til rette for at barna kjenner igjen og skriver forbokstaven sin. * Vi hjelper barn til å stille spørsmål og snakke i hele setninger | * Vi hjelper barna til å rekke opp hånda og vente på tur når de skal fortelle noe. * Vi hjelper barna til å snakke om følelser og handlinger. * Vi oppmuntrer barna til å lage egne historier og fortelle fra opplevelser, også ved å skriftlig gjøre dette. * Vi introduserer sanger med flere vers, engelske sanger og underholder på arrangementer. * Vi benytter hverdagssituasjoner, samlinger og samtale som arena til utvikling av barnas språk * Vi leser/forteller eventyr og historier og reflekterer sammen med barna før, under og etter lesing. * Vi introdusere barna for bokstaver. * Vi oppmuntrer barna til å skrive navnet sitt. |
| KROPP  BEVEGELSE  MAT OG HELSE | | * Vi går på turer i nærmiljøet og i ulendt terreng i skogen og lager hinderløype inne. * Vi benytter klosserom, garderober og avdeling til varierte fysiske aktiviteter for utvikling av motoriske ferdigheter. * Vi gjør barna kjent med kroppen sin ved å sette ord på kroppsdeler. * Vi tilrettelegger for at jenter og gutter på en likeverdig måte kan delta i alle aktivitetsformer (snekring, dokkelek, utkledning, kjøkkenlek med mer) * Vi tilrettelegger for finmotoriske aktiviteter. * Vi tilbyr barna et variert kosthold. * Vi lærer barna å vaske hender før måltid og etter dobesøk. * Vi legger til rette for at de eldste barna skal være delaktige i påkledning. * Vi bruker materiell fra Røde kors for å introdusere begynnende førstehjelp. | * Vi går på lengre turer i nærmiljøet og spiser flere måltider ute. * Vi aker og går på ski med barna. * Vi legger til rette for grov motorisk lek/aktivitet og kroppsbeherskelse ute og inne, samt viderefører finmotoriske aktiviteter. * Vi oppmuntrer barna til å smøre sin egen mat og hjelpe hverandre. * Vi legger til rette for at barna klarer å vaske hendene sine selv før mat og etter dobesøk. * Vi oppmuntrer barna til å kle på seg mest mulig selv. * Vi samtaler med barna om kosthold hvor vi vektlegger hva som er sundt og bra for kroppen. * Vi bruker materiell fra Røde kors for å introdusere begynnende førstehjelp. * Vi samtaler om å sette grenser for egen kropp, og respektere andres grenser. | * Vi går på tur til de skolene som er aktuelle for våre skolestartere. * Vi går på ski og aketurer utenfor barnehagens område. * Vi legger til rette for ballspill og regellek. * Vi tilrettelegger spesielt for finmotoriske aktiviteter som blyantgrep, klippe, lime, og perle. * Vi oppfordrer barna til å smører sin egen mat og tilbyr sunne alternativer. * Vi legger til rette for at barna blir selvstendige ved dobesøk og håndvask. * Vi oppfordrer til at barna kler på seg selv og legger til rette for selvstendighet. * Vi har som tradisjon å reise til Vangen på overnattingstur. * Vi bruker materiell fra Røde kors for å introdusere førstehjelp. * Vi samtaler om retten til å bestemme over og sette grenser for egen kropp, og respektere andres grenser. |
| KUNST  KULTUR  KREATIVITET | | * Vi lar barna få kjennskap til ulike materialer gjennom taktile sanser. * Vi henger opp barnas kunst på veggene og lager utstilling * Vi utforsker skulpturer i nærmiljøet * Vi tilrettelegger for utkledning og ulike rolleleker. * Vi synger og danser bruker musikkinstrumenter og leker enkle bevegelsesleker. | * Vi har ulike materialer/utstyr tilgjengelig. * Vi samler og bruker naturmateriale til kunstneriske uttrykk. * Vi knytter formingsaktiviteter opp mot temaarbeid. * Vi går kulturvandring i vårt område. * Vi har utkledningstøy til rollelek. * Vi tar vare på barnekulturen gjennom sang og bevegelsesleker. | * Vi deltar på Kulturkarusell i regi Oslo Kulturskole. Det er både musikk, teater, dans og billedkunst * Vi besøker ulike museer og oppmuntrer til refleksjon rundt nye inntrykk. * Vi formidler barnekultur gjennom å hoppe tau og strikk, regelleker og sangleker. * Vi oppmuntrer barna til å opptre med sang på sommerfesten. |
| NATUR  MILJØ  TEKNOLOGI | | * Vi går turer i nærmiljøet/skogen og tar med naturmaterialer tilbake til barnehagen. * Vi er opptatt av årstider og undrer oss sammen med barna over endringer i naturen. * Vi blir kjent med de ulike husdyrene, deres lyder og synger om dem. * Vi deltar i Rusken aksjonen. * Vi legger til rette for konstruksjonsleker som duplo og klosser. * Vi bruker digitale verktøy til undring og utforskning av naturopplevelser. | * Vi går i skogen og ser etter dyrespor og småkryp. * Vi formidler og samtaler om hvorfor endringene skjer i naturen og været. * Vi blir kjent med ulike dyrearter. * Vi kildesorter. * Vi deltar i Rusken aksjonen. * Vi har lego, kapla og andre konstruksjonsleker tilgjengelig. * Vi lar barna få erfaringer med pc-spill og fotografering. * Vi bruker digitale verktøy til undring og utforskning av naturopplevelser. | * Vi bruker forstørrelsesglass og digitalt mikroskop til å studerer småkryp. * Vi snakker om solsystemet, Jorda, Norge, årstidene og været. * Vi formidler kunnskap om hva de ulike dyrene produserer. * Vi lar barna bli kjent med ulike former for miljøtiltak og deltar på Rusken aksjonen. * Vi konstruerer med bl.a. fyrstikker, sugerør, klosser og briomek. * Vi lar barna benytte digitale verktøy til bl.a. innhenting av informasjon. * Vi forsker på og eksperimenterer med luft og vann. * Vi bruker digitale verktøy til undring og utforskning av naturopplevelser. |
| ETIKK  RELIGION OG  FILOSOFI | | * Vi hjelper barna til å se hva som er rett og galt i ulike situasjoner. * Vi tolker barnas følelser og hjelper dem til å forstå hva de selv og andre opplever. * Vi hjelper barna til å løse konflikter. * Vi undrer oss sammen med barna. * Vi deltar på FORUT. * Vi inviteres til adventsamling i Manglerud kirke før jul. | * Vi samtaler med barna og veileder barna i deres forståelse av rett og galt og om regler i barnehagen. * Vi hjelper barna til å lese andres følelsesuttrykk og agere på disse. * Vi undrer oss sammen med barna og reflekterer over ulike temaer. * Vi deltar på FORUT og samtaler om de filmene som blir vist. * Vi presenterer julebudskapet gjennom sanger og fortellinger. * Vi inviteres til adventsamling i Manglerud kirke før jul. * Vi samtaler om at det finnes ulike livssyn. * Barna får kjennskap til de kulturene som er representert på avdelingen. | * Vi hjelper barna til å få en forståelse av hvordan andre barn reagerer på deres adferd. * Vi oppfordrer barna til å tenke selv og stille spørsmål til det vi gjør i barnehagen og hvilke regler vi har. * Vi deltar aktivt i salg og innsamling til FORUT. * Vi samtaler med barna om advent, jule-og påsketradisjoner. * Vi inviteres til adventsamling i Manglerud kirke før jul. * Vi samtaler om de religioner, kulturer og livssyn som er representert i barnehagen. |
| NÆRMILJØ OG  SAMFUNN | | * Vi går på turer i nærmiljøet, og gjør oss kjent med ulike bygninger som ligger rundt oss. * Vi lærer barna å vente på tur, høre på andre og dele * Vi reiser til biblioteket med t-bane eller buss. * Vi lærer barna å stoppe og se om det kommer biler før vi går over veien. * Vi bruker vest for å gjøre oss synlige for andre trafikanter, leier og går på riktig side av veien. * Vi retter oppmerksomheten mot trafikklys, stopper ved overgangsfelt og ser oss omkring. | * Vi blir kjent med ulike bygg og kulturminner i nærmiljøet. * Vi tar bilder av barna foran hjemmet deres. * Vi hjelper barna til å løse små konflikter og være en god venn. * Vi får erfaring med offentlig kommunikasjon på turer. * Vi snakker om hvordan vi forholder oss ute i trafikken når vi er på tur. * Vi bruker materiell fra trygg trafikk i trafikkopplæring. | * Vi blir kjent med ulike servicetilbud i nærmiljøet. * Vi hjelper barna til å løse konflikter selv og opprettholde vennskap. * Vi besøker skolene i nærmiljøet. * Vi blir kjent med betydningsfulle bygninger i sentrum. * Vi blir kjent med trafikkskilt og enkle trafikkregler. * Vi snakker om hvordan man forholder seg ute i trafikken og oppfordrer barna til å vurdere trafikkbildet gjennom sansene. |
| ANTALL  ROM OG FORM | | * Vi gir barna mulighet til å oppdage årsak og virkning gjennom leker og aktivitet. * Vi lager hinderløype inne som utfordrer barnas romforståelse. * Vi setter ord på matematiske former og teller i naturlige situasjoner. * Vi leker med vann, spiller enkle spill, pusler, synger tellesanger, og bruker puttekasser. * Vi formidler enkle eventyr som inneholder størrelse -og mengdebegreper, samt preposisjoner. * Vi bruker begreper om avstand, vekt, volum og tid i naturlige situasjoner. | * Vi bruker de daglige situasjonene til å bevisstgjøre barna om tall og få erfaring med mengder opp til 10. * Vi hjelper barna til å kjenne igjen grunnleggende geometriske former og oppdage dem i omgivelsene. * Vi spiller spill, pusler og introduserer terning. * Vi hjelper barna til å bruke preposisjoner og enkle tidsbegreper. * Vi leser bøker, snakke om det som skjer i boken, beskrive hva man ser i boken, lete etter former i bøkene, telle osv. | * Vi lar barna få erfaring med å telle til 100, og jobber med større mengder. * Vi teller til 10 på ulike språk sammen med barna. * Vi bruker matematiske begreper, jobber med geometriske former og hjelper barna til å gjenkjenne tall, mønstre, farge og form gjennom oppgaver. * Vi spiller terning, kort- og brettspill. * Vi sorterer og kategorisere. * Vi jobber med rett bruk av preposisjoner og tidsbegreper. |