|  |
| --- |
| Progresjonsplan for de syv fagområdene |
| Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.   * Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. * Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene. * Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. |

| **FAGOMRÅDENE** | 1-2 år | 3-4 år | Skolestartere |
| --- | --- | --- | --- |
| KOMMUNIKASJON  SPRÅK  TEKST | Vi bruker figurer, dukker, farger og bildebøker som hjelpemidler i samlingsstunden.  Vi har høytlesing og samtalestunder med barna.  Vi bruker bevegelsessanger.  Vi dramatiserer.  Vi setter ord på handlingene våre i rutinesituasjonene. | Barna oppmuntres til å synge sanger og fortelle om egne opplevelser i samlingsstunden.  Bildebøker er tilgjengelig for barna på avdelingene.  Vi leser alderstilpassede bøker i gruppe eller en til en.  Vi dramatiserer sammen med barna ved bruk av dukker, gjenstander og oss selv.  Vi spiller spill som introduserer tall, bokstaver og spilleregler. | Barna lærer å ta ordet i grupper.  Barna øver på å rekke opp hånden og vente på tur.  Vi gir oppgaver med bokstaver, tall og former.  Vi bruker «Trampoline» -oppgavebøkene fra Gyldendal forlag. |
| KROPP  BEVEGELSE  MAT  HELSE | Vi går turer i nærmiljøet.  Vi har sangleker, danser og driver med fysisk aktivitet.  Vi oppmuntrer til variert lek ute og inne.  Barna oppmuntres til å prøve selv etter alder.  Barna lærer sunne kostvaner.  Barna lærer å vaske hendene. | Vi tilbyr variert utelekeområde hvor barna kan balansere, hoppe, sykle og løpe.  Vi har bevegelseslek i fellesrommet eller på avdelingene.  Barna går på turer i ulendt terreng.  Barna lærer om hygiene og smitte.  Barna lærer enkel førstehjelp med figuren Henry fra Røde kors.  Barna øver på å smøre egen mat og velge pålegg.  Vi har fokus på at måltidet skal være en sosial og positiv opplevelse.  Barna skal lære og sende hverandre mat.  Vi samtaler om hva ett sunt kosthold er.  Barna er med på å forberede varmmat.  Barna er med og baker. | Vi går turer i skogen i ulendt terreng.  Barna skal skylle ned etter seg på toalettet og vaske hender.  Barna skal bli selvstendige i påkledningen.  Barna kan smøre maten sin selv.  Barna blir bevisste på sunt kosthold og gode måltidsvaner. |
| KUNST  KULTUR  KREATIVITET | Vi bruker musikk og dans i ulike former.  Vi tilrettelegger for ulike formingsaktiviteter.  Vi bruker bøker og konkreter til å forsterke innholdet i et tema. | Vi introduserer barna for ulike materialer og lar dem skape ut fra aktuelle temaer.  Barnas kunstverk stilles ut på veggene.  Barna deltar i dramatisering og rollelek. | Vi besøker skuta svanen på sjøfarts museet på Bygdøy.  Barna klipper, limer og utforsker ulike kunstuttrykk. |
| NATUR  MILJØ  TEKNOLOGI | Vi drar på turer i nærmiljøet.  Vi snakker enkelt om de fire årstidene.  Vi blir kjent med forskjellige dyr. Vi lærer de hva de heter, og hva slags lyder de lager.  Barna lærer å utforske sansene sine.  Barna lærer å ta vare på naturen. | Barna studerer smådyr og planter i nærmiljøet.  Barna undersøker enkle naturfenomener som vær og årstider.  Vi deltar i Rusken- aksjonen.  Vi drar på tur i skog og by.  Vi bruker iPad for å innhente informasjon om aktuelle temaer.  Barna eksperimenterer med snø, is og vann. | Barna deltar i naturstier og bruker tau-og hinderløyper i naturen. |
| ETIKK  RELIGION  FILOSOFI | Vi snakker om ulike høytider.  Vi jobber med empati og setter ord på følelser som glede, sorg og sinne.  Begynne å forstå enkle verdier som å dele og vente på tur.  Lære og vise omsorg for hverandre.  De voksne er lydhøre for barnas utrykk. | Vi snakker om følelser og hvordan vi er mot hverandre.  Vi har jevnlige samtaler med barna om viktigheten av å inkludere hverandre i felleskapet  Vi lærer barna å løse konflikter verbalt.  Vi snakker om høytider. | Barna skal lære seg og behandle andre med respekt. Hjelpe hverandre og være gode mot hverandre.  Vi forbereder barna på grunnleggende sosial kompetanse til skolestart. |
| NÆRMILJØ  SAMFUNN | Bli kjent med barnehagens rutiner og fellesskap.  Oppleve tilhørighet og trygghet i gruppen.  Vi går turer i nærmiljøet.  Vi bruker offentlig kommunikasjon som buss og t-banen.  Vi går i 17.mai- tog. | Vi går på turer i nærmiljøet.  Vi drar på utflukter til byen for å se på Slottet og Akershus festning  Vi går i 17. mai- tog.  Vi besøker Langerud hjemmet jevnlig. | Vi besøker nærskolen.  Vi går turer i nærmiljø.  Vi lærer om planeter.  Vi besøker Langerud hjemmet jevnlig. |
| ANTALL  FORM  ROM | Vi leker med tall og former.  Vi teller hvor mange barn og voksne vi er på avdelingen i samlingsstunden.  Vi bruker snakkepakken og språkkisten til å snakke om ulike begreper. | Vi snakker om antall i samlingsstundene.  Vi bruker tall i rolleleker som for eksempel i butikklek.  Vi spiller spill hvor vi må bruke tall og telling.  Vi snakker om ulike former som sirkel, trekant og firkant. | Barna lærer førmatematiske begreper.  Barna får oppgaver med tall.  Barna skal øve seg på utføre tildelte oppgaver på passe tid.  Barna får oppgaver med tall. |